

Propositions de modules de formation d’initiative nationale (MIN) dans le domaine de l'École inclusive (Institut National supérieur de formation et de recherche pour l'Éducation Inclusive)

Code de l'action	Intitulé	Objectif	Public cible	Période envisagée		Modalités
25NDGS6002	MIN: Formation des Professeurs Ressource Troubles du Neurodéveloppement (PRTND)	Accompagner les PRTND dans leur prise de poste auprès des équipes de terrain ; Actualiser les connaissances des professionnels sur les TND, les besoins partagés des élèves avec TND et les pratiques recommandées dans une perspective inclusive; Savoir adapter sa pratique pour répondre aux situations complexes rencontrées sur le terrain, dans une perspective pluri professionnelle et partenariale; Contribuer à la diffusion des bonnes pratiques professionnelles basées sur les données probantes.	Cette formation est réservée aux PRTND qui n’ont pas déjà suivi l’une des formations PRTSA ou PRTND (formations de prise de poste, MIN dédié, formation d’adaptation aux missions de PRTND....) à l'INSEI.		Présentiel à l'INSEI	166 heures réparties en 4 demi-journées de 4h et 24,5 journées de 6h, une partie en présentiel à l'INSEI et une partie en distanciel via teams
25NDGS6006	MIN LSF B2	Acquérir le niveau B2 du cadre européen de référence pour les langues (CECRL) : •« Peut comprendre le contenu essentiel de sujets concrets ou abstraits dans un discours signé complexe, une discussion technique dans sa spécialité. •Peut communiquer avec un degré de spontanéité et d’aisance tel qu’une conversation avec un locuteur expérimenté n’entraîne de tension ni pour l’un ni pour l’autre. •Peut s’exprimer de façon claire et détaillée sur une gamme de sujets, émettre un avis sur un sujet d’actualité et exposer les avantages et inconvénients de différentes possibilités».	12 participants Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Septembre à Mai	Dates et lieux et lien communiqués ultérieurement	Présentiel & distanciel
25NDGS6007	MIN LSF C1	Acquérir le niveau C1 du cadre européen de référence pour les langues (CECRL) : •« Peut comprendre une grande gamme de discours longs et exigeants en LSF et saisir des significations implicites. •Peut s’exprimer spontanément et couramment sans trop apparemment chercher ses signes. •Peut utiliser la LSF de façon efficace dans la vie sociale, professionnelle ou académique. •Peut s’exprimer sur des sujets complexes de façon claire et bien structurée et manifester son contrôle des outils d’organisation, d’articulation et de cohésion du discours».	12 participants Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Décembre & juin	Dates et lieux et lien communiqués ultérieurement	Présentiel & distanciel
25NDGS6008	MIN Enseigner en tenant compte des besoins spécifiques des élèves avec une maladie somatique invalidante	1- Connaître puis identifier les besoins éducatifs des élèves avec une maladie somatique invalidante pour mettre en place au plus vite les contenus didactiques adaptés et des modalités pédagogiques variées. 2- Comprendre le fonctionnement cognitif et les stratégies pour évaluer rapidement ou précisément les compétences d’un élève avec une maladie somatique invalidante, notamment lorsqu’elle altère la cognition, afin de proposer un projet de scolarisation adapté. 3- Mettre en œuvre la continuité pédagogique pour des élèves avec une maladie chronique, en comprenant leurs implications pédagogiques liées aux lieux de scolarisation, notamment lors des hospitalisations ou de la convalescence à domicile : travail avec un petit groupe d’élèves de niveaux hétérogènes (de la maternelle au lycée), travail en individuel au chevet, évaluations scolaires, suivi scolaire). 4- Savoir travailler en partenariat au sein d’une équipe pluriprofessionnelle en comprenant les missions de l’enseignant selon les contextes d’exercice.	15 participants Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique	Novembre & janvier	Dates et lieux communiqués ultérieurement	Présentiel
25NDGS6009	MIN Enseigner en étayant la coordination et les compétences motrices au profit de l'acquisition de tous les apprentissages	1- Comprendre les stratégies d’apprentissage ciblées sur des procédures d’un haut niveau de réflexion en limitant le recours aux habiletés motrices et procédurales. 2- Développer des démarches pédagogiques avec des procédures explicites en recourant à des supports différenciés, y compris numériques. 3- Connaître et expérimenter des matériels adaptés variés pour étayer les besoins des élèves, liés à une difficulté dans l’organisation procédurale, ou encore à une limitation des gestes dans leur ampleur, force, durée ou précision, y compris dans les déplacements. 4- Créer une communication partagée par le groupe classe, y compris avec un élève sans parole. 4- Travailler en partenariat pour la sécurité et le bien-être psychique et physique des élèves dans leur vie à l’école, les activités scolaires, mais aussi pour la sécurisation de leur parcours au niveau des apprentissages et leur orientation professionnelle.	15 participants Enseignants titulaires du CAPPEI ; Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Novembre & janvier	Dates et lieux communiqués ultérieurement	Présentiel
25NDGS6010	MIN LSF A1 G3 IDF	Acquérir le niveau A1 du cadre européen de référence pour les langues (CECRL) : •« Peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets. •Peut se présenter ou présenter quelqu'un, y compris en utilisant l’alphabet manuel et poser à une personne des questions la concernant (lieu d’habitation, relations, ce qui lui appartient, etc.) et peut répondre au même type de questions. •Peut communiquer de façon simple si l’interlocuteur signe lentement et distinctement et se montre coopératif.»	12 participants Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Janvier & mars	Dates et lieux communiqués ultérieurement	Présentiel

25NDGS6010	MIN LSF A1 G4 IDF	Acquérir le niveau A1 du cadre européen de référence pour les langues (CECRL) : •« Peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets. •Peut se présenter ou présenter quelqu'un, y compris en utilisant l'alphabet manuel et poser à une personne des questions la concernant (lieu d'habitation, relations, ce qui lui appartient, etc.) et peut répondre au même type de questions. •Peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur signe lentement et distinctement et se montre coopératif.»	12 participants Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Février & mars	Dates et lieux communiqués ultérieurement	Présentiel
25NDGS6010	MIN LSF A1 G5 IDF	Acquérir le niveau A1 du cadre européen de référence pour les langues (CECRL) : •« Peut comprendre et utiliser des expressions familières et quotidiennes ainsi que des énoncés très simples qui visent à satisfaire des besoins concrets. •Peut se présenter ou présenter quelqu'un, y compris en utilisant l'alphabet manuel et poser à une personne des questions la concernant (lieu d'habitation, relations, ce qui lui appartient, etc.) et peut répondre au même type de questions. •Peut communiquer de façon simple si l'interlocuteur signe lentement et distinctement et se montre coopératif.»	12 participants Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Avril & Juin	Dates et lieux communiqués ultérieurement	Présentiel
25NDGS6011	MIN LSF A2 G2 IDF	•Pratique de la LSF : compréhension, expression, interaction en face à face direct ou à distance et en langue des signes. •Vidéo (LS-Vidéo). •Découverte de la culture sourde. •Approche contrastive LSF/français à partir de supports authentiques. •Analyse réflexive et éléments de linguistique de la LSF.	12 participants Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Janvier & février	Dates et lieux communiqués ultérieurement	Présentiel
25NDGS6011	MIN : LSF A2 G3 IDF	Acquérir le niveau A2 du cadre européen de référence pour les langues (CECRL) : •« Peut comprendre des phrases isolées incluant le cas échéant un ou plusieurs mots épelés manuellement et des expressions fréquemment utilisées en relation avec des domaines immédiats de priorité (par exemple, informations personnelles et familiales simples, achats, environnement proche, travail). •Peut communiquer lors de tâches simples et habituelles ne demandant qu'un échange d'informations simple et direct sur des sujets familiers et habituels. •Peut décrire avec des moyens simples sa formation, son environnement immédiat et évoquer des sujets qui correspondent à des besoins immédiats ».	12 participants Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Mars & avril	Dates et lieux communiqués ultérieurement	Présentiel
25NDGS6012	MIN LSF B1 G2 IDF	Acquérir le niveau B1 du cadre européen de référence pour les langues (CECRL) : •« Peut comprendre les points essentiels d'un discours quand un langage clair et standard est utilisé et s'il s'agit de choses familières dans le travail, à l'école, dans les loisirs etc. •Peut se débrouiller dans la plupart des situations rencontrées en présence de locuteurs variés de la LSF. •Peut produire un discours simple et cohérent sur des sujets familiers et dans ses domaines d'intérêt. •Peut raconter un événement, une expérience ou un rêve, décrire un espoir ou un but et exposer brièvement des raisons ou explications pour un projet ou une idée...»	12 participants Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Février à juin	Dates et lieux communiqués ultérieurement	Présentiel
25NDGS6013	MIN Niveau 1 - Soutenir l'accès aux apprentissages des élèves avec polyhandicap	Développer des capacités d'observation et d'analyse des situations d'enseignement-apprentissage impliquant des jeunes avec polyhandicap pour répondre à leurs besoins de manière individualisée et ajustée. -Découvrir et s'approprier des méthodes, outils, programmes et théories permettant de construire et mettre en œuvre un accompagnement pédagogique adapté aux besoins des élèves avec polyhandicap. -Construire sa posture d'enseignant au sein d'une équipe pluridisciplinaire, penser le partenariat avec les différents professionnels et les parents.	25 participants Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Septembre & Janvier	Dates et lieux communiqués ultérieurement	Présentiel
25NDGS6014	MIN Approfondissement Niveau 2- Soutenir l'accès aux apprentissages des élèves avec polyhandicap	Approfondir la connaissance des besoins des élèves avec polyhandicap afin d'adapter les situations d'enseignement apprentissage. -Travailler en lien avec une équipe pluridisciplinaire et avec les familles. -Partager et analyser les pratiques pédagogiques mises en œuvre, à partir de visites et d'échanges entre les stagiaires.	15 participants Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Décembre & mars	Dates et lieux et lien communiqués ultérieurement	Présentiel & distanciel
25NDGS6015	MIN Enseigner à des élèves en tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers avec l'appui d'outils et ressources numériques	1) Identifier dans les situations scolaires les leviers et les obstacles à l'accessibilité et la façon de les diminuer ou de les contourner au moyen d'outils numériques adaptés. 2) Concevoir des situations d'apprentissages pour les élèves à besoins éducatifs particuliers intégrant des outils numériques dans le cadre d'un enseignement inclusif avec une perspective d'accessibilité universelle. 3) Créer des outils d'aide ou des supports didactiques à partir de logiciels connus du grand public ou libres de droit.	14 participants Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Janvier		Présentiel

25NDGS6016	MIN Identification des besoins et progressions pédagogiques adaptées pour les enfants avec surdicécité et autres handicaps complexes sévères	Appréhender les besoins éducatifs particuliers des élèves en situation de surdicécité et autres handicaps complexes sévères. •Spécificités des états de la vision et de l’audition chez les élèves en situation de handicaps complexes sévères, •Comprendre les objectifs et les principes de l’évaluation fonctionnelle, •Savoir mettre en pratique la méthode fonctionnelle d’identification des spécificités de la perception visuelle et auditive des élèves en situation de handicap complexe, •Savoir adapter les objectifs et contenus des programmes d’apprentissages en fonction des caractéristiques visuelles et auditives de ces élèves.	20 participants Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Mars & Avril	Dates et lieux et lien communiqués ultérieurement	Présentiel & distanciel
25NDGS6017	MIN Favoriser la réussite scolaire et l'épanouissement à l'école primaire en répondant aux besoins des élèves avec TSA	Acquérir des connaissances sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages (description des troubles, articulation entre repérage des difficultés et diagnostic), - Appréhender les conséquences des TSA sur les apprentissages et la vie scolaire, - Cibler les besoins partagés pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques, - Coopérer et travailler en partenariat.	30 participants Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Novembre, décembre, février	Dates et lien communiqués ultérieurement	Distanciel
25NDGS6018	MIN Favoriser la réussite scolaire et l'épanouissement des élèves avec TSA dans le second degré en répondant à leurs besoins éducatifs particuliers	Acquérir des connaissances sur les troubles spécifiques du langage et des apprentissages (description des troubles, spécificités des TDA/H et des élèves à haut potentiel, articulation entre repérage des difficultés et diagnostic), - Appréhender les conséquences des TSA sur les apprentissages et la vie scolaire, - Cibler les besoins partagés pour construire des réponses pédagogiques, éducatives et didactiques, - Améliorer la collaboration ULIS-classe de référence et enseignant-AESH.	30 participants Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Mars & Avril	Dates et lien communiqués ultérieurement	Distanciel
25NDGS6019	MIN La vidéoformation pour penser les pratiques inclusives des enseignants	Développer une approche réflexive de ses pratiques professionnelles au regard de l'analyse de l'activité enseignante. -Renforcer l’analyse des besoins des élèves par l'observation dans une perspective inclusive. -Découvrir et se saisir de la vidéo comme outil de formation.	15 participants Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH	Novembre à mai	Dates et lieux et lien communiqués ultérieurement	Distanciel & présentiel
25NDGS6021	MIN Enseigner en tenant compte des besoins liés aux troubles du spectre de l'autisme (Ile de France)	Actualiser ses connaissances sur les TSA et leurs incidences en milieu scolaire, Connaître et mettre en œuvre les réponses institutionnelles et pédagogiques adaptées.	30 participants Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH	Janvier & mai	Dates et lieux et lien communiqués ultérieurement	Distanciel & présentiel
25NDGS6022	MIN Mobiliser les fonctions attentionnelles, exécutives et mnésiques en classe	Comprendre les bases du fonctionnement des fonctions cognitives transversales : -Renforcer la mobilisation des fonctions attentionnelles, mnésiques et exécutives des élèves, -Mettre en place des pratiques pédagogiques prenant en compte la diversité des élèves dont ceux ayant des difficultés attentionnelles, exécutives et mnésiques.	35 participants Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Janvier & février	Dates et lien communiqués ultérieurement	Distanciel
25NDGS6023	MIN LfPC	Identifier et mémoriser les différents sons du système phonologique de la langue française Acquérir les connaissances nécessaires sur la langue française parlée complétée (LfPC ou code LPC) et de son utilisation auprès d'élèves sourds dans leurs projets linguistiques Définir les huit clefs des sons consonnes et les 5 positions des sons voyelles Manier la langue française parlée complétée dans le cadre de sa propre parole	30 participants Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Janvier & Mai	Dates et lieux communiqués ultérieurement	Présentiel
25NDGS6024	MIN « Coopération, autodétermination et parcours inclusifs » (CAPI)	•Coopérer avec l’ensemble des partenaires impliqués dans le parcours de l’élève. •Identifier les modalités (leviers et obstacles) ainsi que les outils pour un partenariat efficace avec l’éducation nationale, le médicosocial et le champ associatif. •Permettre à chacun de trouver sa juste place au sein d'un système de coopération équitable. •Favoriser la pleine participation des élèves et familles en s'appuyant sur la validité sociale des médiations proposées. •Penser collectivement les parcours inclusifs en les référant à une responsabilité collective et partagée. •S’interroger sur la/les dimension(s) éthique(s) de l'accompagnement.	20 participants Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Octobre à juin	Dates et lieux et lien communiqués ultérieurement	Présentiel & distanciel
25NDGS6025	MIN Accompagner un élève à besoins éducatifs particuliers : enjeux métiers et enjeux système	Inscrire la contemporanéité du métier en référence à l’évolution historique de la fonction -Mesurer les enjeux inhérents au déploiement des PAS, -Comprendre l’articulation accessibilité / compensation en référence aux modèles actuels et à l’accompagnement des élèves en situation de handicap, -Parvenir à mettre en lien partenariat et coopération au service de l’expression des pratiques inclusives, -Permettre à chaque partenaire (élèves, familles, professionnels) de trouver sa « juste place » au sein d'un espace de co-construction de parcours, -Comprendre l’articulation avec le médico-social : vers un élément de culture partagée ?	120 participants Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Décembre & mai	Dates et lien communiqués ultérieurement	Distanciel

25NDGS6026	MIN Auto-évaluer le fonctionnement inclusif d'un dispositif / d'un établissement pour sécuriser le parcours des élèves à besoins éducatifs particuliers	Aider les communautés éducatives à sécuriser les parcours des élèves à besoins éducatifs particuliers via l'auto-évaluation du fonctionnement inclusif de dispositifs au sein d'un établissement scolaire accueillant des élèves relevant de l'enseignement spécialisé et/ou adapté (ULIS Collège, ULIS Lycée, SEGPA, EREA...) ; appréhender l'outil Qualinclus et les démarches d'auto-évaluation; concevoir les réponses adaptées aux besoins éducatifs particuliers de ces élèves et évaluer leur impact dans le cadre d'une démarche participative d'amélioration continue.	20 participants Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Octobre	Dates et lieux communiqués ultérieurement	Présentiel
25NDGS6027	MIN Assurer la continuité du parcours de scolarisation de l'élève avec des ruptures pour raisons de santé	1- Être un acteur de la continuité pédagogique et la cohérence du parcours des élèves avec un trouble de la santé, dans les différents lieux de leur scolarisation, en tant que coordonnateur de l'UE du service hospitalier de référence, du service APADHE ou tant qu'enseignant référent. 2- Evaluer les modalités pédagogiques les plus pertinentes selon la situation de l'élève avant son retour à l'école : évaluation du niveau scolaire, travail individuel au chevet, travail avec un petit groupe d'élèves de niveaux hétérogènes (de la maternelle au lycée), robots de télé-présence avec l'établissement d'origine. 3- Savoir travailler en partenariat en animant une équipe de professeurs, au sein d'une équipe pluri-professionnelle. 4- Etayer les professeurs et les parents dans la dimension psychologique liées aux troubles de santé de l'enfant ou l'adolescent, voire le passage en soins palliatifs, et ses modalités de scolarisation. 5- Coordonner la passation adaptée des examens des élèves hospitalisés, en partenariat avec le rectorat ou l'enseignement supérieur et préparer leur orientation.	20 participants Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Novembre	Dates et lieux communiqués ultérieurement	Distanciel & présentiel
25NDGS6028	Enseigner à des élèves déficients visuels (malvoyants et aveugles) Niveau 1	Se familiariser avec les problématiques principales des élèves malvoyants et non-voyants dans leurs contextes de scolarisation-Connaître les différentes façons de mal voir, les besoins et les modalités d'apprentissages spécifiques des élèves malvoyants et non-voyants pour leur apporter des réponses pédagogiques adaptées. Connaître les partenariats spécifiques aux projets des jeunes déficients visuels. Connaître les ressources spécialisées utiles aux enseignants (ressources documentaires, organismes, associations).	15 participants Professeurs du premier et second degrés titulaires du Cappei d'un module d'approfondissement autre que TFV récemment nommés sur un poste TFV ou ayant dans leur public des élèves avec TFV et n'ayant eu aucune formation sur la déficience visuelle. Enseignants non spécialisés ayant dans leur classe un ou plusieurs élèves avec TFV et souhaitant s'adapter à leurs besoins. AESH accompagnant des élèves déficients visuels. Prérequis : avoir acquis les premières compétences en braille et en outils numériques adaptés à la déficience visuelle.	Octobre & décembre	Dates et lieux communiqués ultérieurement	Présentiel
25NDGS6029	MIN Collège inclusif et Segpa : stratégies, organisations, et modalités pédagogiques	Faciliter, pour les différents acteurs du second degré, la construction et la mise en place d'organisations inclusives au collège, en faveur des élèves de Segpa et des autres élèves en grande difficulté scolaire. -Clarifier les concepts et enjeux de l'inclusion, de l'égalité des chances et de l'équité scolaire. -En lien avec l'auto-évaluation, permettre l'élaboration d'un programme d'actions dans les établissements et mettre en œuvre les moyens de les évaluer. -Donner les éléments techniques et organisationnels nécessaires à la mise en place de fonctionnements inclusifs au service de la réussite des élèves de Segpa. -Construire des stratégies pédagogiques et didactiques en faveur de la mise en place d'une politique inclusive. -Faire des participants des personnes ressources au sein de l'établissement. -Favoriser et développer les partenariats avec les professionnels des établissements du secteur médico-social.	25 participants Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Décembre	Dates et lieux communiqués ultérieurement	Présentiel
25NDGS6030	MIN Préparer la poursuite d'études post-bac des élèves en tenant compte de leurs besoins éducatifs particuliers (LP & LGT)	Appréhender les enjeux du continuum bac-3/bac+3 pour les jeunes présentant des besoins spécifiques. - identifier les besoins spécifiques et leurs répercussions sur l'élaboration des parcours de formation. - Approfondir la réflexion sur le processus d'orientation et la construction de parcours de formation en vue de la poursuite d'études post bac et les éléments en jeu dans une transition psychosociale. - Identifier l'apport des outils ainsi que des dispositifs et leur utilisation dans l'accompagnement vers les études post-bac. - Comprendre le rôle et l'utilisation de la plateforme Parcoursup dans l'affectation des candidats. - Connaître et travailler avec les différents acteurs, en particulier ceux de l'enseignement supérieur.	15 participants Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Décembre & juin	Dates et lieux communiqués ultérieurement	Distanciel
25NDGS6031	Enseigner à des élèves déficients visuels (malvoyants et aveugles) Niveau 2	Se familiariser avec les problématiques principales des élèves malvoyants et non-voyants dans leurs contextes de scolarisation-Connaître les différentes façons de mal voir, les besoins et les modalités d'apprentissages spécifiques des élèves malvoyants et non-voyants pour leur apporter des réponses pédagogiques adaptées. Connaître les partenariats spécifiques aux projets des jeunes déficients visuels. Connaître les ressources spécialisées utiles aux enseignants (ressources documentaires, organismes, associations).	15 participants Professeurs du premier et second degrés titulaires du Cappei d'un module d'approfondissement autre que TFV récemment nommés sur un poste TFV ou ayant dans leur public des élèves avec TFV et n'ayant eu aucune formation sur la déficience visuelle. Enseignants non spécialisés ayant dans leur classe un ou plusieurs élèves avec TFV et souhaitant s'adapter à leurs besoins. AESH accompagnant des élèves déficients visuels. Prérequis : avoir acquis les premières compétences en braille et en outils numériques adaptés à la déficience visuelle.	Février & mars	Dates et lieux communiqués ultérieurement	Présentiel

25NDGS6032	MIN Exercer comme enseignant référent à la scolarisation des élèves en situation de handicap (ERSEH)	• Préparer à la prise de fonction d'enseignant référent, développer les compétences métiers. Objectifs spécifiques : • Analyser et préciser le positionnement institutionnel des enseignants référents • S'approprier des connaissances relatives au travail en partenariat avec les différents professionnels et les familles • Maîtriser les compétences nécessaires à la préparation et à la conduite des équipes de suivi de scolarisation et des autres espaces d'intervention de l'ERSEH • Développer et préciser des connaissances concernant le parcours de l'élève (orientation, connaissance du médico-social etc).	30 participants Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Novembre & mars	Dates et lieux communiqués ultérieurement	Présentiel
25NDGS6033	MIN Parcours de formation vers l'insertion professionnelle des élèves à besoins éducatifs particuliers de lycée professionnel	Identifier les problématiques spécifiques des jeunes à besoins éducatifs particuliers et leurs répercussions sur l'élaboration des parcours de formation en LP. - Comprendre les enjeux de la construction de parcours de formation en LP en vue de l'insertion professionnelle de ces jeunes et les éléments en jeu dans une transition psychosociale. - Réfléchir au processus d'évaluation et de certification. - Identifier l'apport des dispositifs et outils déployés dans l'accompagnement des élèves en LP. - Connaître et travailler en partenariat avec les acteurs concernés par la formation et l'insertion professionnelle des jeunes. - Comprendre les différentes perspectives d'accès vers l'emploi et leurs enjeux.	25 participants Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Novembre à mars	Dates et lieux communiqués ultérieurement	Présentiel
25NDGS6034	MIN Devenir référent handicap et accessibilité pédagogique (DRHAP) Renforcer les compétences des référents handicap dans les établissements scolaires	Identifier les enjeux du référent handicap et accessibilité au sein d'une circonscription ou d'un EPLE -Comprendre les obstacles et leviers rencontrés par les élèves à besoins éducatifs particulier dans les apprentissages et les parcours -Participer à l'évaluation des besoins d'une équipe pédagogique -Créer et s'appuyer sur un réseau partenarial interne et externe Ce Min a pour objectif de répondre à la mesure de la CNH 2023 : déployer des professeurs référents dans les établissements.	25 participants Enseignants titulaires du CAPPEI;Enseignants non spécialisés;Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique;AESH;Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Juin	Dates et lieux communiqués ultérieurement	Présentiel
25NDGS6035	Premières compétences en braille et outils numériques adaptés à la déficience visuelle : préparation à l'attestation (contrôle continu)	Pour les professeurs déjà titulaires d'un Cappei sans module TFV qui enseignent à des élèves malvoyants ou aveugles, ce MFIN permettra d'acquérir les premières compétences techniques indispensables à l'adaptation des documents pour leurs élèves, de corriger des devoirs en braille, éventuellement de valider par contrôle continu l'attestation nécessaire à un enseignant spécialisé pour exercer en dispositif TFV et à un enseignant non spécialisé de se former aux modules TFV du Cappei. L'objectif est que les professeurs sachent adapter les documents écrits et puissent se consacrer en modules d'approfondissement Cappei TFV1 et 2 (proposés également en MFIN) à une réflexion pédagogique et didactique approfondie.	12 participants Enseignants des premier et second degrés qui prépareront les modules d'approfondissement TFV (troubles des fonctions visuelles) du Cappei à partir de 2026. Enseignants spécialisés ou non, AESH exerçant auprès d'élèves porteurs de troubles de la fonction visuelle (malvoyants et aveugles) souhaitant se former au braille et aux outils numériques et acquérir les premières compétences nécessaires.	Septembre à mai	Dates et lieux communiqués ultérieurement	Présentiel
25NDGS6036	Adapter son enseignement à des élèves malvoyants non brailleistes	Comprendre les principaux enjeux de l'enseignement aux élèves malvoyants. Savoir adapter ses interventions pédagogiques à ce public hétérogène dans différentes disciplines.	15 participants Tout enseignant du premier et second degré (spécialisé ou non) et AESH travaillant avec un ou plusieurs élèves malvoyants non brailleistes ou souhaitant se former à la scolarisation des élèves malvoyants	Janvier	Dates et lien communiqués ultérieurement	Présentiel
25NDGS6037	Accessibilité des apprentissages, besoins partagés et spécifiques des élèves dont ceux avec TND	• Prendre en compte les besoins partagés des élèves dont ceux avec TND pour mettre en en pratique l'accessibilité des enseignements et des apprentissages • Compléter et/ou actualiser les connaissances des professionnels de l'éducation sur les besoins spécifiques des élèves avec TND, les incidences sur les apprentissages des TND en milieu scolaire • Promouvoir l'engagement scolaire : agir sur la motivation, la métacognition et l'estime de soi des élèves, y compris ceux avec des TND • Tenir compte des barrières et leviers pour travailler en partenariat famille-école-médicosocial.	40 participants Enseignants titulaires du CAPPEI SAUF PR-TND (formation spécifique) Enseignants non spécialisés, Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique, AESH, Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.) :	Novembre à février	Dates et lien communiqués ultérieurement	Distanciel
25NDGS6038	Éducation, migration, itinérance	Construite à partir de plusieurs programmes de recherche portés par l'INSEI ainsi que d'un solide réseau d'enseignants-chercheurs et de professionnels, cette formation conjugue plusieurs approches disciplinaires alliant le droit, les sciences sociales (science politique, sociologie et anthropologie) et les sciences du langage. Cette formation vise à permettre à des acteurs déjà engagés professionnellement dans le champ de l'éducation, des migrations et des minorités d'acquérir des connaissances actualisées leur permettant de faire évoluer leurs actions et leurs réflexions.L'objectif principal est de permettre aux stagiaires de bénéficier de l'articulation des différents points de vue et connaissances sur l'éducation, les migrations et les minorités, à partir de l'expérience et des travaux de chercheurs, ainsi que du savoir-faire et du point de vue de professionnels.	50 participants Enseignants titulaires du CAPPEI Enseignants non spécialisés Enseignants exerçant auprès d'un public spécifique AESH Autres personnels non enseignants (personnels des collectivités, psy EN, CPE, personnels de direction, etc.)	Janvier à mars	Dates et lien communiqués ultérieurement	Distanciel

Propositions de modules de formation d'initiative nationale (MIN) dans le domaine de l'École inclusive (académie de Paris)

THEMATIQUE	CODE MODULE	INTITULÉ MODULE	OPÉRATEUR	ACADÉMIE	PUBLIC	DURÉE	NB PLACES AUTRE DÉPARTEMENT	DATES
1	25I0240094-88834	Enseigner en tenant compte des vulnérabilités et besoins liés à l'entrée en relation avec les autres et le savoir	INSPE Paris Sorbonne Université	Paris	Enseignants titulaires du CAPPEI	25 heures	25 max	du 18/05/2026 au 22/05/2026
1	25I0240094-88835	Enseigner à tous les élèves de l'école maternelle : prévenir les difficultés et sécuriser les parcours scolaires	INSPE Paris Sorbonne Université	Paris	Enseignants titulaires du CAPPEI	25 heures	25 max	du 23/03/2026 au 27/03/2026
1	25I0240094-88836	Enseigner en tenant compte des besoins liés au développement socio-affectif de l'élève	INSPE Paris Sorbonne Université	Paris	Enseignants titulaires du CAPPEI	25 heures	25 max	du 1/06/2026 au 5/06/2026